

**På sit 1. møde, den 26. maj 2015, udviklede *Ad hoc gruppen om pedagogernas och lärarnas utbildning, profession och vidareutbildning* et arbejdsplan kring om specifikke fokusområder:**

1. Pædagog- og læreruddannelsernes kvalitet
  - Tydelige kompetencemål på alle stadier i uddannelsen: indgang/optagelse, praktik og afslutning
  - Forskningsbaseret undervisning
  - Tilpasning til professionens udvikling
2. Undervisernes kompetencer på pædagog- og læreruddannelser
  - Forsker/ph.d., praksiskendskab
3. Systematisk og målrettet efteruddannelse af pædagoger og lærere
  - Styrke samarbejdet mellem læreruddannelserne og skoledelser lokalt
  - Understøtte pædagogernes og lærernes praksis og udvikle professionen
  - Styrke skoledelsens pædagogiske lederskab
4. Øge fagets og professionens attraktivitet –
  - Øge rekruttering til uddannelserne (optagelseskrav, karriereveje)
  - Åbne lærerprofessionen udad mod andre professioner (kompetencer og netværk)

**Ad hoc gruppens produkt skal være et kortfattet policy-notat:**

- Beskrivelse af fælles nationale udfordringer
- Beskrivelse af gode eksempler fra de nordiske lande
- Potentialer for videre nordisk samarbejde omkring fælles nationale udfordringer

**Opgave for Ad hoc gruppens næste møde:**

Kort beskrivelse af nationale udfordringer og gode eksempler på indsatser (nationale indspil)

Gemensam fokus(förskola till vuxen utbildning) Nationella utmaningar

Forskningsanknytning	Läroutbildningens kvalitet – Kompetansmål eller kompetanskrav på olika stadier, ingången i utbildningen, utgång ur utbildningen och/ eller inn i yrket - utveckling i yrket.	Läroutbildningens kompetans	Yrkets attraktivitet Rekrytering till utbildningen - Öppna lärarprofessionen utåt?	Samarbete mellan läroutbildningarna och skolläringar lokalt	Skolläringarna och deras pedagogiska ledarskap	Professionsutvecklingsutbildning m.m.	Annat viktigt i länderna
Island	Introduktion af nye (5 år) læreruddanningsprogram for lærere i børnehaver, folkeskoler og ungdomsuddannelser	Integration af læreruddannelser i lærerhøjskoler og universiteter.  Samarbejdsaftaler mellem forskellige universitetsafdelinger om læreruddannelse	Mangel på pædagoger i førskolen. Reduceret efterspørgelse i læreruddannelse efter forlængelsen.  Demografisk sammensætning af lærerkåren kærver ny rekruttering	Problemer med gennemførelsen af undervisningspraksis.  Manglende vejledning til nye lærere.	Ny rolle og isolering af skoleledere, især i små skoler i landdistrikterne.  . <i>God EX: Skoleledernes på ulige skoletrin samarbejde om faglig udvikling</i>	Tilbagegang i den faglige udvikling af lærere.  Heterogene og forvirrende system; f.ex forskelle mellem skoleniveauerne.  <i>God EX: Professionelt råd før professionel udvikling af lærere og skoleledere</i>	

