

Hópaumræða á fagráðsfundi 11. nóvember 2014 í framhaldi af erindum frá Námsmatsstofnun.

Hvernig getum við nýtt þessar niðurstöður, hvað gerum við næst?

Sigurjón, Almar, Anna María, Ásthildur, Gunnar, Sigurbjörn og Svanhildur

- Hvaða áherslu á að leggja á starfsþróun kennara á öllum skólastigum?
- Við eigum að horfa meira á hvað er að gerast í skólanum inni í kennslustofunum.
- Sjóðakerfi, hér þarf að eiga sér stað ákveðin menningarbreyting inn í skólum og líka meðal foreldra.
- Eru kennarar alveg sáttir við það sem er að gerast í dag?
- Námskeið, er hér verið að kenna/gera sömu hluti og áður fyrir breytt samfélag?
- Breytur í samfélagi dagsins í dag eru ekki að hafa áhrif inn í skólana, hér fór fram umræða um íþróttaiðkun og vinnu unglunga með skóla í dag. Horfa þyrfti á þá breytu.
- Skortur á endurgjöf og samvinnu Kennarasamband Íslands.
- Miðstýring/dreifstýring? hér þarf samspil
- Eigum við að miðstýra starfsþróun kennara eða eigum við að kasta boltanum út til kennaranna?
- Hvernig er hægt að þróa starfsþróun kennara?
- Kennarar hafa ekki áhyggjur af niðurstöðum rannsókna.
- Kennslufræði greina á að vera jafngilt fræðigreininni í grunnnámi sem og í símenntun/starfsþróun.
- Áhersla þarf að vera á nemandann og nám hans.
- Dreifstýring er ekki að ganga, skólar hafa gífurlegt sjálfstæði.
- Ný skýrsla um sænska skólakerfið, áhugavert væri að skoða hana frekar.
- Fagráðið þarf að setja stefnu og setja upp SEF á öllum skólastigum eins og hjá framhaldsskólanum.
- Minnt var á endurmenntunarsjóð Sambandsins vegna grunnskólans.
- Fagráðið þarf að hvetja kennara til að finna „dræfið/drifið“ í sér.
- Skoða þarf nýjar útfærslur, annað en námskeið.
- Kennarinn þarf að breyta starfsháttum sínum í gegnum starfsþróun/símenntun.
- Jafningjastuðningur – samvinna
- Það þarf að umpóla hugsuninni um starfsþróun
- 63% kennara sjá ekki tilgang með endurgjöf
- Efla þarf hvatakerfi
- SEF gerði athugun og út frá því var unnið framboð um námskeið/símenntun t.d. vettvangsnámskeið.

Svanhildur M. Ólafsdóttir skráði punkta.

Aðalheiður, Guðmundur, Ingibjörg Kr., Jón Torfi, Klara, Ragnar og Þóra Björk

- Gott væri að fá meira unnin gögn, meiri samantekt á niðurstöðum, þannig að auðveldara verði að átta sig á „hvað ætti helsta að gera“, „hvað þarf helst að bæta“.
 - Hvernig ætlum við að melta gögnin?
- Vantar gögn fyrir leikskóla og grunnskóla fram að unglिंगastigi, til að rýna í á sama hátt og gert er í tengslum við unglिंगastig og framhaldsskóla.
- Hópurinn var sammála um að draga þyrfti fram hvaða þættir virðast mikilvægir fyrir nám og kennslu og skoða hvort við sinnum þeim ríkulega eða takmarkað.
 - (Bent var á að PIRLS athugunin sýni t.d. að árangur tengist lykilþáttum, þeir sem skora hátt leggja áherslu á þá en þeir sem skora lágt leggja ekki mikla áherslu á þá).
- Áhugavert væri að tína til þá atriði sem helst þarf að skoða með umbætur í huga og koma þeim í umræðu úti í skólum, fá kennara til að rýna í þau og hafa frumkvæði að umbótum.

Guðmundur Engilbertsson skráði punkta.